

# Prozessmoderatoren

Beraternetzwerk für Schulentwicklung



Sächsische Akademie für Lehrerfortbildung  
am 14. Dezember 2005

Wofür braucht die externe Evaluation  
Prozessmoderatoren?

und umgekehrt!

Dr. Erik Koch

Sächsische Evaluationsagentur für das Schulwesen (SEA)



# Was ist überhaupt Evaluation?

## 1. Definition von Evaluation

Evaluation stellt die Bewertung eines Prozesses, eines Ergebnisses - im weitesten Sinne eines Sachverhaltes dar.

## 2. Definition von Evaluation

Evaluation ist die Überprüfung der Wirksamkeit einer Maßnahme.



# Welche Typen von Evaluation gibt es?

1. Wer führt die Evaluation durch?

Selbstevaluation versus Fremdevaluation

2. Wer veranlasst, verantwortet Evaluation?

Intern konzipierte versus extern konzipierte Evaluation



# Vier Typen von Evaluation

1. Intern konzipierte Selbstevaluation

➔ schulische Selbstevaluation



2. Extern konzipierte Selbstevaluation

➔ INIS-Projekt



3. Intern konzipierte Fremdevaluation

➔ Rückmeldung von Kollegen,  
kritische Freunde

o.K.

4. Extern konzipierte Fremdevaluation

➔ Evaluation durch SEA



# Evaluationsverständnis der SEA

Externe Evaluation (extern konzipierte Fremdevaluation)

**entwicklungsstützender** Bewertungsprozess

Bewertung der Qualität schulischer Prozesse und Ergebnisse anhand von systematisch erhobenen Kriterien

interne Evaluation (intern konzipierte Selbstevaluation)

**entwicklungsbegleitender und -sichernder**  
Bewertungsprozess

Bewertung und Sicherung der Wirksamkeit von Maßnahmen zur Verbesserung schulischer Prozesse und Ergebnisse



# Schulbesuchsverfahren

Elterntfragebogen

Wie beurteilst du folgende Aussagen über das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrkräften an deiner Schule?

	stimmt gar nicht	stimmt überwiegend nicht	stimmt überwiegend	stimmt ganz
a) Ihre Lehrkräfte bemühen sich hier, Schüler auch persönlich kennen zu lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht wurden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Forderungen von einzelnen Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Meinung der Schüler kommt bei unseren Lehrkräften wenig zur Geltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die meisten Lehrkräfte gehen an dieser Schule auf Vorschläge der Schüler ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, alle Schüler gleich zu behandeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie beurteilst du euer Schulgebäude?

	stimmt gar nicht	stimmt überwiegend nicht	stimmt überwiegend	stimmt ganz
a) Ich halte mich gern im Schulgebäude auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Vieles an unserer Schule ist seit langem schmutzig oder kaputt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schulgebäude ist demütlich und gestaltet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die meisten unserer Schüler fühlen sich niemand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogenerhebungen

# Schulbesuchsverfahren



Schulhausrundgang



# Schulbesuchsverfahren



Schulleiterinterview



# Schulbesuchsverfahren



Unterrichtsbeobachtung



# Schritte des Schulbesuchsverfahrens

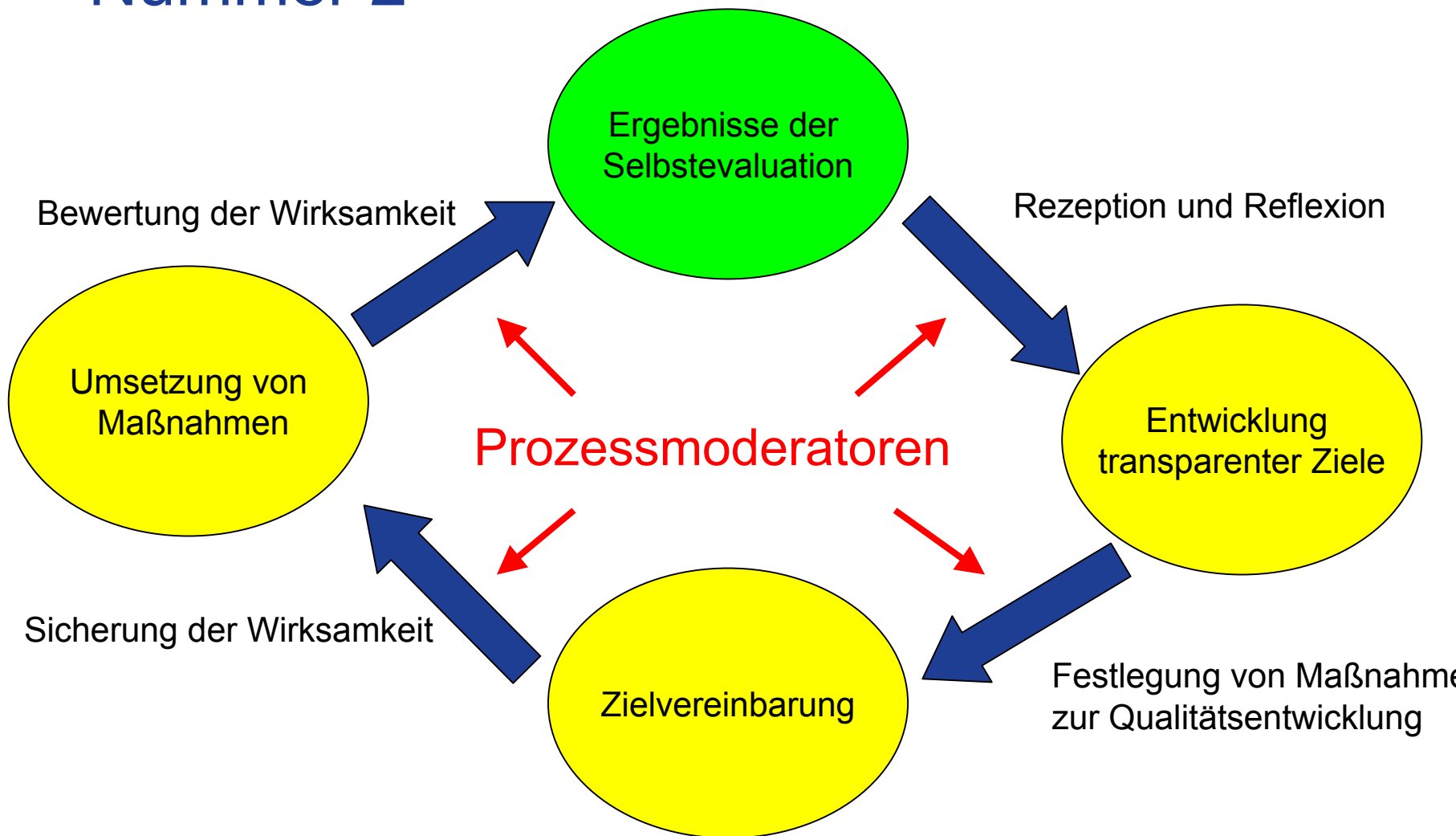
- 1. Kontaktgespräch**
- 2. Schriftliche Befragung von Schülern, Eltern und Lehrern**
- 3. Dokumentenanalyse**
- 4. Schulbesuch**
  - 4.1 Auftaktgespräch des Schulbesuches
  - 4.2 Schulrundgang
  - 4.3 Schulleiterinterview
  - 4.4 Unterrichtsbeobachtung
  - 4.5 Gespräche mit Lehrern, Schülern und Eltern
  - 4.6 Forum für Schulentwicklung
  - 4.7 Feedbackgespräch
- 5. Präsentation der Ergebnisse**
- 6. Berichterstattung**
- 7. Maßnahmenplan zur Entwicklung schulischer Qualität**



# Qualitätsentwicklungskreislauf



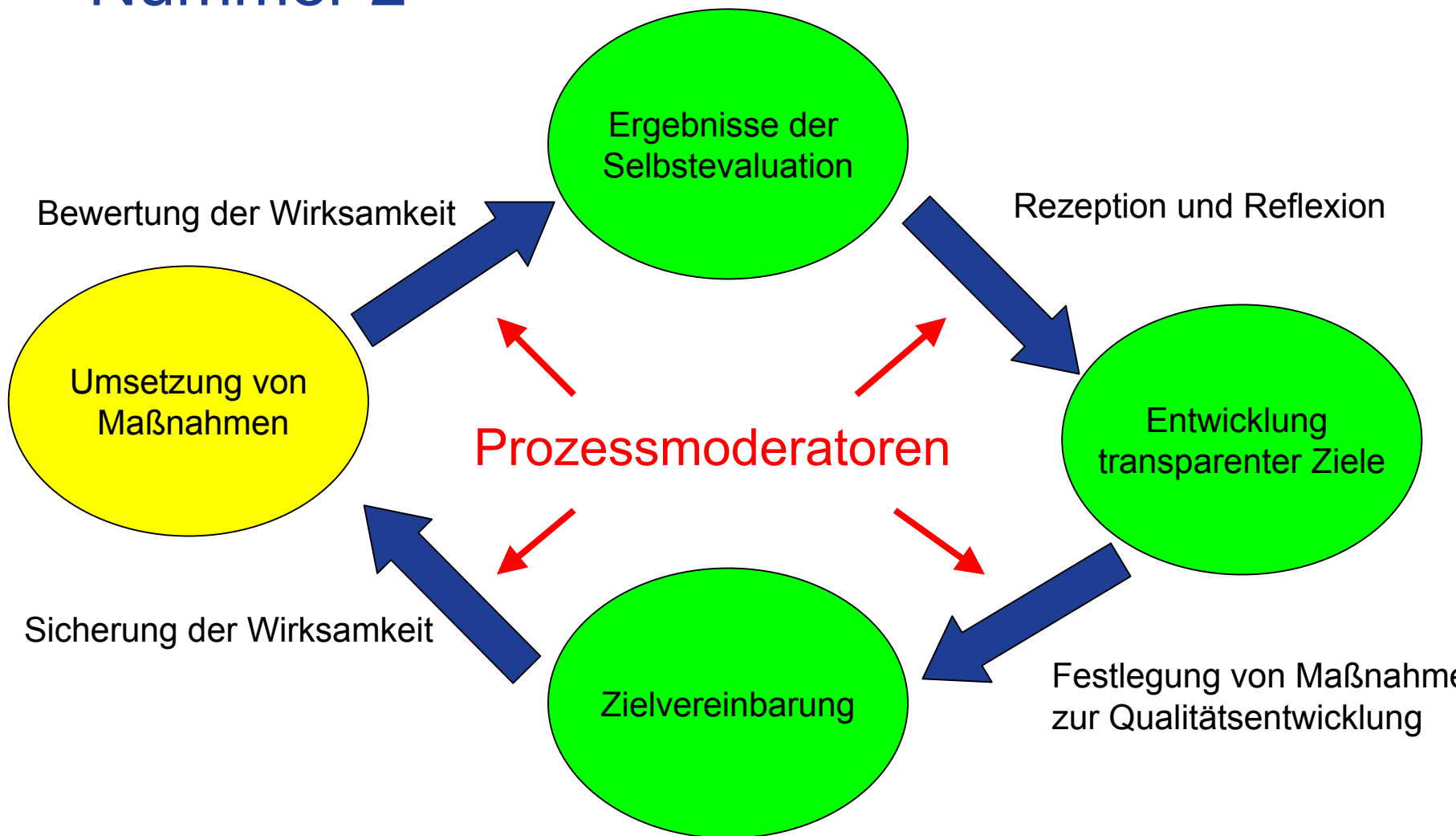
# Qualitätsentwicklungskreislauf Nummer 2



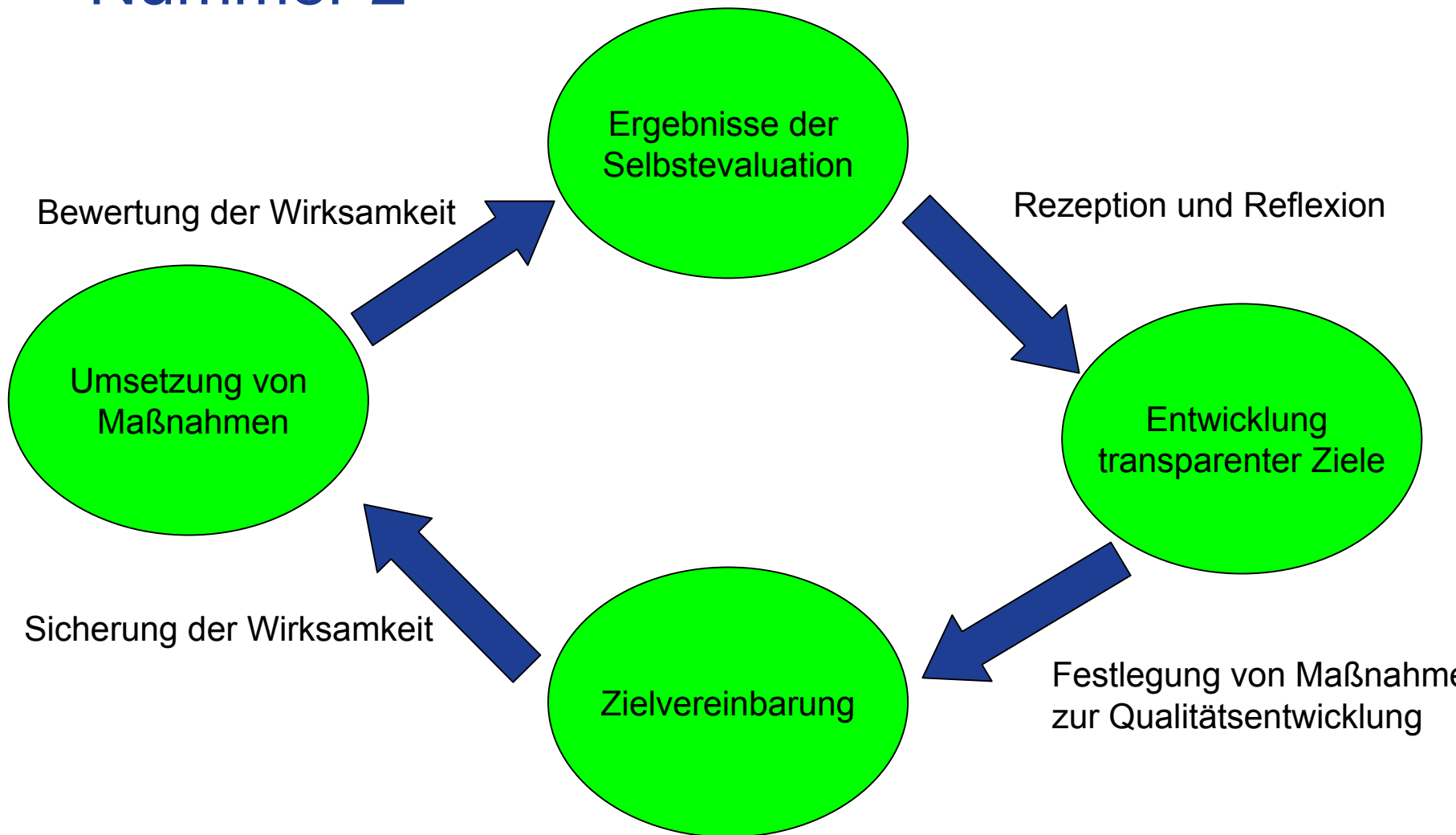
# Qualitätsentwicklungskreislauf Nummer 2



# Qualitätsentwicklungskreislauf Nummer 2



# Qualitätsentwicklungskreislauf Nummer 2

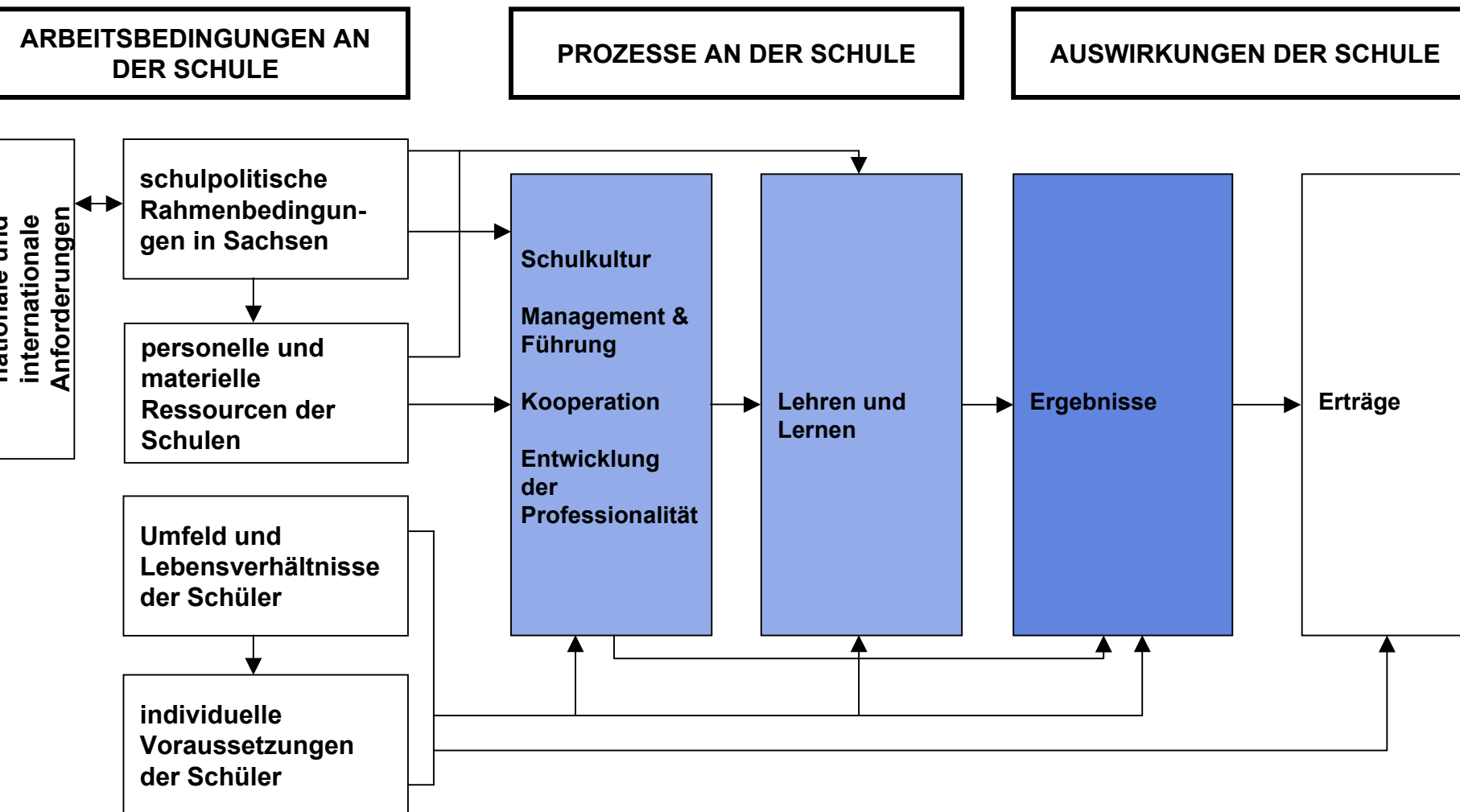


# Nutzen der externen Evaluation für die Prozessmoderatoren

1. Angebote einer gemeinsamen Sprache
2. Systematische, nachvollziehbare, neutrale und objektive Ergebnisse als Grundlage der weiteren Arbeit mit der Schule



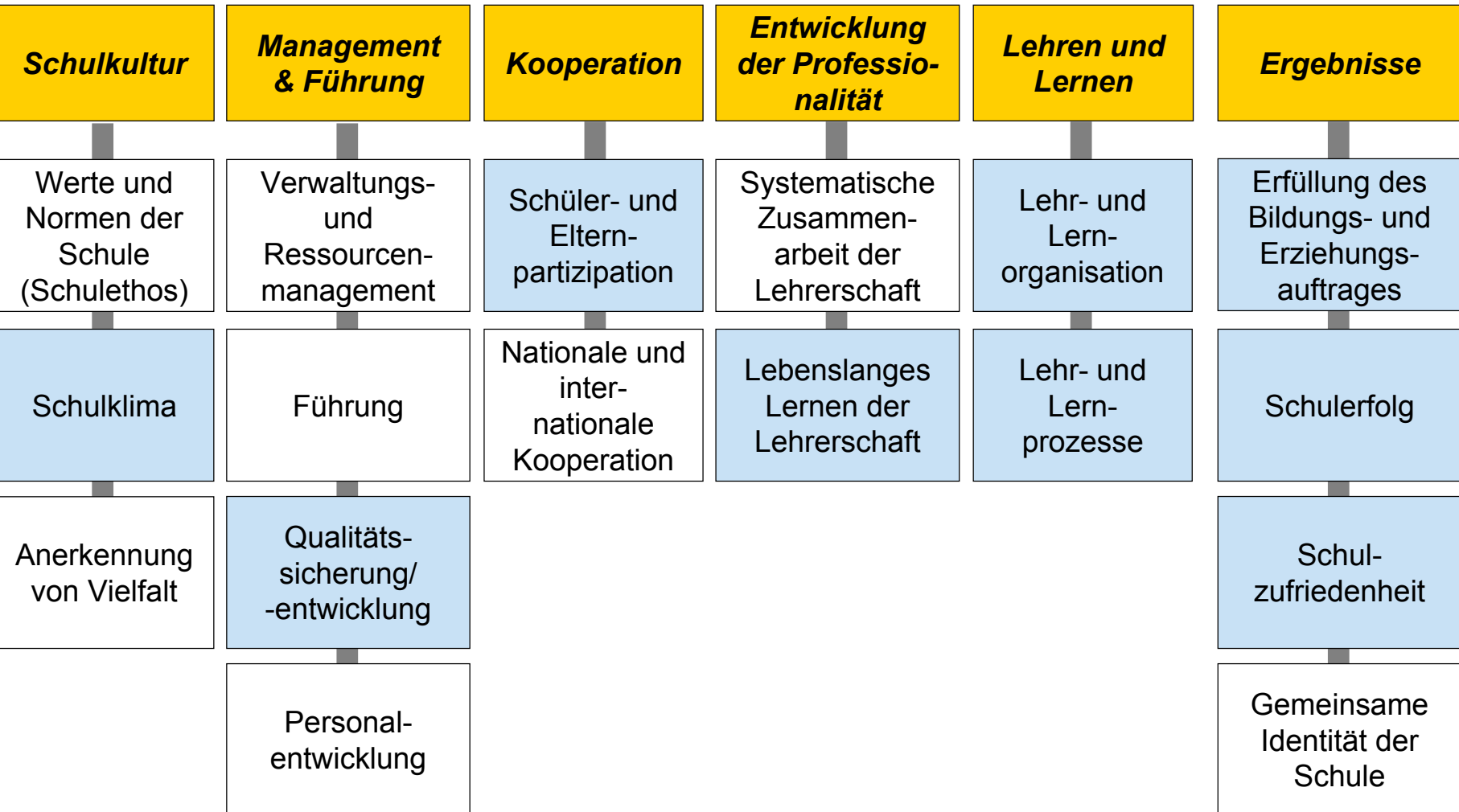
# Rahmenmodell „Qualität von Schule in Sachsen“



Gesellschaftliche, historische, wirtschaftliche und politische Rahmenbedingungen und Anforderungen



# Qualitätsbereiche und -merkmale



# Qualitätsbereich „Lehren und Lernen“

<b>Merkmal</b>	<b>Kriterium</b>
Lehr und Lernorganisation	Wahlmöglichkeiten und Vielfalt an Unterrichtsangeboten
	Vielfältige Angebote über den Unterricht hinaus
	Pflege von Traditionen
Lehr- und Lernprozesse	Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit
	Förderung von Verstehen
	Förderung von Anwendungsbezug
	Förderung intrinsischer Motivation



# Qualitätsbereich „Lehren und Lernen“

Merkmal	Kriterium
Lehr und Lernorganisation	Wahlmöglichkeiten und Vielfalt an Unterrichtsangeboten
	Vielfältige Angebote über den Unterricht hinaus
	Pflege von Traditionen
Lehr- und Lernprozesse	Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit
	Förderung von Verstehen
	Förderung von Anwendungsbezug
	Förderung intrinsischer Motivation



# Qualitätskriterium

## „Förderung intrinsischer Motivation“

Die intrinsische Motivation stellt eine zentrale Komponente des selbstbestimmten Lernens dar. Intrinsische Motivation liegt vor, wenn Lernende eine Lernhandlung durchzuführen wünschen oder beabsichtigen, weil die Handlung an sich bereits als interessant, spannend, herausfordernd oder irgendwie anders belohnend erscheint. Extrinsische Lernmotivation lässt sich dagegen definieren als der Wunsch oder die Absicht, eine Lernhandlung durchzuführen, weil mit dem erfolgreichen Lernen verbundene Belohnungen angestrebt werden bzw. negative Folgen vermieden werden können. Mit Blick auf den Lernerfolg sind die Vorzüge der intrinsischen gegenüber der extrinsischen Motivation belegt.



# Operationalisierung des Qualitätskriteriums „Förderung intrinsischer Motivation“

Interesse wecken

Stimulierung

Selbstkonzeptstärkung

Autonomieunterstützung

Engagement



# Qualitätsindikator „Autonomieunterstützung“

Das selbstständige Arbeiten der Schüler wird durch den Unterricht unterstützt. Beispiele: Die Schüler haben die Möglichkeit, sich neue Lernbereiche selbstständig zu erschließen, die Schüler werden im selbstständigen Planen und Reflektieren ihrer Lernprozesse unterstützt.



# Instrumente des Schulbesuchsverfahrens

1. Schülerbefragung, Elternbefragung, Lehrerbefragung
2. Dokumentenanalyse (z.B. Schulstatistiken)
3. Inhaltsanalyse (z.B. Schulprogramm)
4. Schulleiterinterview
5. Unterrichtsbeobachtung
6. Schulrundgang
7. Gespräche mit Schülern, Eltern, Lehrern
8. Forum für Schulentwicklung



# Schlussgedanken

Eine Bewertung ohne Diagnose?

Willkürlich!

Eine Diagnose ohne Bewertung?

Ziellos!

Eine Bewertung ohne Verfahren?

Destruktiv!

Ein Verfahren ohne Diagnose?

Zufällig!

Ein Verfahren ohne Bewertung?

Instrumentell!

Meyer & Siemer (2006)

